

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

по дисциплине

«Психология личности и группы»

для обучающихся по направлению подготовки

43.03.01 Сервис

профиль Социально-культурный сервис

2020 года набора

Волгодонск

2021

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль Социально-культурный сервис (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. № 514)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 11 от 28.06.2021.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Зеленова

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Согласовано

Директор ООО «Катальпа»

г. Волгодонск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Катеринич

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор ООО «Бонжур»

 г.Волгодонск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.В. Бударина

 подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)**

**на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20 - 20 учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКСиГД» от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201г.
№

Заведующий кафедрой «СКСиГД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКСиГД»от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКСиГД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКСиГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКСиГД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКСиГД» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «СКСиГД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) |  |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП |  |
| 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |  |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |  |

**1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

* 1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,**

**с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Уровень освоения | Дескрипторы компетенции(результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[1]](#footnote-1),формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[2]](#footnote-2) | Контролируемые разделы и темы дисциплины [[3]](#footnote-3) | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[4]](#footnote-4) |
| УК-3 | УК-3.1 | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия | Лек, Практ, Ср | 2.3,2.4,2.5,2.6 | Контрольные вопросы | Ответы на контрольные вопросы; Выполнение самостоятельной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации |
| УК-3.2 | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| УК-3.3 | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология личности и группы» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности и группы» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущий контроль(50 баллов[[5]](#footnote-5)) | Промежуточная аттестация(50 баллов) | Итоговое количество баллов по результа-там текущего контроля и промежуточной аттестации |
| Блок 1 | Блок 2 |
| Лекционные занятия (X1) | Практические занятия (Y1) | Лабораторные занятия (Z1) | Лекционные занятия (X2) | Практические занятия (Y2) | Лабораторные занятия (Z2) | от 0 до 50 баллов | Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено |
| 5 | 15 | 0 | 5 | 25 | 0 |
| Сумма баллов за 1 блок = 20 | Сумма баллов за 2 блок = 30 |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | ***Количество баллов*** |
| ***1 блок*** | ***2 блок*** |
| *Текущий контроль (50 баллов)* |
| Подготовка сообщений, докладов, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации, тестовых заданий  | ***20*** | ***30*** |
| *Промежуточная аттестация (50 баллов)* |
| Зачет с оценкой по дисциплине «Психология личности и группы» проводится в устной форме. За правильный ответ - 30 баллов. Практическая ситуация оценивается в 20 баллов.  |
| **Сумма баллов по дисциплине 100 баллов** |

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[6]](#footnote-6);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Оценка «удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.),

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология личности и группы» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;

- письменный опрос;

- тестирование;

- выполнение и защита практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, по направлению подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

 Контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психология личности и группы» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Перечень примерных вопросов к зачету c оценкой

1. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими

науками.

2. Методы психологии

3. Отрасли психологии. Взаимосвязь с другими науками.

4. Мозг и психика.

5.История развития психологического знания. Этапы развития психологии.

6.Основные направления в психологии: психоанализ, индивидуальная

психология, гештальтпсихология.

7. Основные направления в психологии: когнитивная психология,

бихевиоризм, гуманистическая психология.

8. Проблема деятельности в психологии.

9. Категория сознания в психологии.

10. Понятие о способностях

11. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства,

классификации.

12. Восприятие: общая характеристика, виды и свойства. Апперцепция.

13. Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности

памяти.

14. Мышление как процесс: общая характеристика, виды.

15. Воображение и творчество

16. Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.

17. Общее представление о личности, современные теории личности.

18. Эмоции: обща характеристика, виды и роль эмоций в жизни человека.

19. Понятие о воле.

20. Психологическая структура личности.

21. Темперамент. Свойства темперамента.

22. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение,

ценности, потребности, материальные возможности.

23. Понятие о характере.

24. Факторы социализации, формирования и развития личности.

25. Социальная психология: ее место в системе научного знания, предмет

социальной психологии.

26. Лидерство. Стили управления.

27. Понятие малой группы и коллектива.

28. Понятие и виды общения. Общение и речь.

29. Роль общения в психическом развитии человека.

30. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия

31. Межличностные отношения в группах и коллективах.

32. Типы взаимоотношений в системе: руководитель-подчиненный.

33. Конфликты: причины возникновения, виды, структура и стадии

Протекания

34. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

35. Методы разрешения конфликтов.

36. Стресс: понятие фазы, причины. Профилактика стрессов в деловом общении.

37. Профессиональная деятельность как объект психологического изучения.

38. Психология профессиональной пригодности.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

База тестовых заданий

***Вариант 1***

**1.** Термин «личность» в психологии определяется как...

а) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью

б) **социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении**

в) сильный, волевой человек, достигший общественного признания

г) достигший высокого уровня психической зрелости

2.Стиль поведения, который характеризуется уходом от разрешения конфликта, отказом от сотрудничества, называется...

а) конкуренцией

**б) уклонением**

в) приспособлением

г) компромиссом

3. Все перечисленные типы телосложения предложены Э Кречмером, кроме...

а) пикнического

**б) мезоморфного**

в) астенического

г) атлетического

4. Сознательное сосредоточение на определенной информации, требующее волевых усилий, называется...

а) целеустремленностью

б) случайным вниманием

**в) произвольным вниманием**

г) непроизвольным вниманием

5. Из перечисленных определений соответствует понятию воля следующее...

а) умение мобилизовать свои возможности для длительного преодоления трудностей

б) умение тормозить чувства, действия, мысли, мешающие осуществлению принятию решения

в) **сознательное регулирование человеком психики и поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий**

г) способность контролировать эмоциональную сферу

6. Создателем первой психологической системы, изложенной в трактате «О душе», является ...

**а) Аристотель**

б) Платон

в) Декарт

г) Спиноза

7. Зрительные и слуховые ощущения относятся к...

а) интероцептивным

б**) экстероцептивным**

в) проприоцептивным

г) контактным

8. Стиль руководства, предполагающий возможность каждому высказывать свое мнение, называется...

а) **демократическим**

б) авторитарным

в) манипулятивным

г) попустительским

9. Человека как личность характеризуют следующие свойства...

а) темперамент

б) **ценностные ориентации, статус, роль**

в) творчество, сознание

г) пол, возраст

10 К основным операцияммышления относятся...

а) индукция, дедукция

**б) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация**

в) замысел, реализация и рефлексия

г) понятия, суждения, умозаключения

11. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется...

а) конформизм

б) стереотипизация

в) каузальная атрибуция

г) **идентификация**

12.Слова, отражающие особенности речевой коммуникации визуала...

а) комфортно, тяжело, приятно

б) **ярко,** **блестяще**, **картина,** **образ**

в) слышать, говорить, громко, резко

г) думать, понимать, анализировать

13. Длительное сосредоточение внимания на объекте -это...

а) **устойчивость внимания**

б) распределение внимания

в) переключение внимания

г) концентрация внимания

14. Свойствами сенсорной психики являются все перечисленные, кроме ...

а) **навыки**

б) чувствительность

в) инстинкты

г) раздражительность

15. Отрасль психологии, изучающая усвоение человеком правовых норм и правил поведения в обществе, - это...

а) политическая психология

б) дифференциальная психология

в) **юридическая психология**

г) социальная психология

16. Темперамент, будучи \_\_\_\_\_\_\_\_, является базой большинства свойств личности.

а) изменчивым

б) социальным

в) **врожденным**

г) приобретенным

17. Свойство восприятия, заключающееся в восприятии окружающих предметов как постоянных по форме, цвету и величине, - это...

а) осмысленность

б) целостность

в) структурность

г) **константность**

**18.** Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи продуманной жестикуляции относится к \_\_\_\_\_\_\_ способу.

а) смешанному

б) **невербальному**

в) двигательно-знаковому

г) вербальному

19.Темперамент и характер относится к...

а) общегражданским качествам

б) к оммуникативным умениям

в) профессиональным умениям

**г) индивидуально - психологическим особенностям**

20. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии - это поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...

а) психология сознания

б) гуманистическая психология

в**) бихевиоризм**

г) психоанализ

***Вариант 2***

1. В отечественной психологии личность -это...

а) человек, характеризующийся своими отличиями от других людей

б) субъект деятельности, активный преобразователь окружающего мира

в) **человек, развивающийся в обществе, в системе общественных отношений**

г) человек как единичное природное существо, представитель вида

2. Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью ...

**а) жестов**

б) дипломатии

в) информации

г) языка

3. Мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов и их преобразование, является

а) наглядно-образным

б) теоретическим

в) словесно-логическим

г**) наглядно-действенным**

4. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это ...

а) политическая психология

**б) общая психология**

в) социальная психология

г) психология труда

5. Совокупность устойчивых мотивов, целей, потребностей, идеалов определяется как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личности.

а) способности

б**) направленность**

в) позиция

г) самооценка

6. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, - это ...

а) дифференциальная психология

б) сравнительная психология

в) **возрастная психология**

г) генетическая психология

7. Взаимодействие людей и обмен действиями в общении -это...

а) апперцепция

**б) коммуникация**

в) социальная перцепция

г) интеракция

8. Вид беззвучной речи, характеризующийся предельной свёрнутостью структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления**, -** это **...**

а) эгоцентрическая речь

б) письменная речь

в) монологическая речь

**г) внутренняя речь**

9. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, называются ...

а) дистантные

б) **проприоцептивные**

в) экстероцептивные

г) интероцептивные

10. Из перечисленных явлений относится к представлениям...

а) мечта

б) воспоминание

в) **воссоздание образа**

г) запечатление информации

11. К поведению как виду активности относится...

а) раздражение субъекта и объекта

б) наличие сознательного контроля

в) **наличие цели**

г) формы взаимодействия животных с окружающей средой

12. Сильный тип темперамента, характеризующийся подвижностью, уравновешенностью, общительностью, -это...

а) меланхолик

б**) сангвиник**

в) холерик

г) флегматик

13. .Вундт является одним из первых, кто создал...

а) концепцию бессознательного

б) психокоррекционный центр

в) теорию рефлекса

**г) психологическую лабораторию**

14. Воля-это...

а) **способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия**

б) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов

в) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

г) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе

15. Сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется \_\_\_\_\_\_\_\_ порогом.

а) разностным

б) верхним абсолютным

в) **нижним абсолютным**

г) дифференциальным

16. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека, - это...

а) индивид

б) человек

**в) индивидуальность**

г) личность

17.Тип поведения членов коллектива, при котором они максимально содействуют друг другу, активно способствуя достижению общих целей, называется...

а) избеганием

б) **сотрудничеством**

в) компромиссом

г) уступчивостью

18.Включение человека в систему взаимоотношений группы с ее традициями, нормами, - это...

а) социализация

б) **социально-психологическая адаптация**

в) адаптация к окружающей среде

г) психофизиологическая адаптация

19.Такие психические явления как память, мышление и речь относятся к ...

а) поведению

б**) познавательным процессам**

в) психологическим свойствам

г) психологическим состояниям

20. Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, которая не основана на доказательстве и логике, - это...

а) заражение

б) подражание

**в) внушение**

г) убеждение

*Критерии оценки теста:*

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;

- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

*Шкала оценивания теста:*

90-100% правильных ответов – отлично;

70-89% правильных ответов – хорошо;

50-69% правильных ответов – удовлетворительно;

менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

**2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

1 Реферата, доклад, подготовка презентации

Примерные темы реферата

1. Характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.
2. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности.
3. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
4. Деятельность и способности. Понятие о способностях.
5. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
Психология творчества.
6. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
7. Восприятие: основные виды и свойства. Апперцепция.
8. Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности памяти.
9. Представление: общая характеристика и виды.
10. Мышление как процесс. Мыслительные операции: общая характеристика. Виды мышления.
11. Интеллект: общая характеристика, теории структура.
12. Понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами. Функции и виды воображения.
13. Воображение и творчество. Творческое мышление.
14. Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.
15. История исследований личности.
16. Современные теории личности.
17. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального.
18. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
19. Эмоционально-волевая сфера личности.
20. Эмоции: виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций.
21. Понятие о воле. Теории воли.
22. Психическая регуляция поведения и деятельность.
23. Психологическая структура личности.
24. Темперамент. Свойства темперамента.
25. Мотивация и деятельность.
26. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.
27. Акцентуации характера.
28. Факторы социализации, формирования и развития личности.
29. Социализация личности и периодизация ее развития.
30. Жизненные кризисы и развития личности.
31. Самосознание личности.
32. Понятие жизненного пути. Планирование и выбор жизненного пути.
33. Методы социально-психологического исследования
34. Управление и развитие организации.
35. Массовая коммуникация и реклама.
36. Понятие совместной деятельности.
37. Понятие малой группы и коллектива. Психология малых групп.
38. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
39. Социально-психологические аспекты развития группы.
40. Понятие и виды общения. Общение и речь.
41. Роль общения в психическом развитии человека.
42. Функции, механизмы, средства общения.
43. Формирование индивидуального стиля общения.
44. Речевые уровни уверенного поведения.
45. Межличностные отношения в группах и коллективах.
46. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
47. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Деловое общение в рабочей группе.
48. Типы взаимоотношений в системе: руководитель-подчиненный.
49. Вербальные – невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения.
50. Методы разрешения конфликтов.
51. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.
52. Стресс: понятие фазы, причины.
53. Профилактика стрессов в деловом общении.
54. Индивидуальная стратегия стрессоустойчивого поведения.
55. Коммуникативная компетентность личности.
56. Человек и профессия.
57. Профессиональная деятельность как объект психологического изучения.
58. Психологическая готовность к деятельности.
59. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности.
60. Психология профессиональной пригодности.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное количество баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие содержания теме;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 15 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, ссылок на используемые литературные источники;- соблюдение требований к объему;- грамотность и культура изложения | 15 |
| 3 Подготовка презентации  | - слайды представлены в логической последовательности;- количество слайдов не более 10;- оформление презентации | 10 |

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата, доклада презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

**Практические задания:**

1. Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
2. Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
3. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
4. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующей ситуации:
- Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
5. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующей ситуации:
- Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
6. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
7. Какие методы психологических исследований использовались в следующей ситуации:

 -психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

1. Какие методы психологических исследований использовались в следующей ситуации:

-Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

1. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.
2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации:

-Тишину в отеле нарушают звуки сигнализации припаркованной на стоянке машины.

1. Опишите ситуацию, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данной ситуации.
2. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации:

- Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации:

Официант никак не мог выучить новое меню, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации:

-Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

1. Определите причины забывания в следующем примере:

-Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.

1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

«Все я делаю для мамы,

Для нее играю гаммы,

Для нее хожу к врачу,

Арифметику учу.

Все мальчишки в речку лезли,

Я один сидел на пляже.

Для нее после болезни

Не купался в речке даже».

1. Перед вами затруднительная ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, кото­рый наиболее правильный, по вашему мне­нию. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраива­ет, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Руководитель дает подчиненному задание, а тот не хочет его выпол­нять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция руководителя?

1. «Не хочешь — заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел работать?»

3. «Тем хуже для тебя. Твое поведение похоже на пове­дение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Критерии и шкала оценки практических заданий:

зачтено – обучающийся сформулировал и проанализировал большинство проблем, указанных в задании; были сделаны оригинальные выводы, подтвержденные аргументацией; обучающийся был активен внес необходимый вклад в решение (11-20 баллов);

не зачтено – обучающийся не активен, неверно сформулирована проблема, решение отсутствует или не подтверждены аргументацией (0-10баллов).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Психология личности и группы» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «*Психология личности и группы*»

| Компетенция | Знать | Оценочные средства | Уметь | Оценочные средства | Владеть | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль | текущий контроль | промежуточный контроль |
| УК-3 | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия | тестовые задания  | Вопросы к зачету № 1-38 | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста | выступления и доклады, презентация | ПР | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем | выступления и доклады, презентации  | ПР |

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

1. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-1)
2. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-2)
3. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины [↑](#footnote-ref-3)
4. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-6)